

# Corona Virus Mind Maps

## 1. ಹಂತಗಳು

**ವಿಷಯ: ಮಹಾಮಾರಿಯ ಹಂತಗಳು**

**ಹಂತಗಳು:** ಆರಂಭಿಕ ಪ್ರಚುರ → ಘಾತಾಂಕೀಯ ಹರಡುವಿಕೆ → ಕರ್ವ್ ಸಮೀಕರಣ → ಕುಸಿತ (ಪ್ರಕರಣಗಳ ಕಡಿತ) → ಎಂಡೆಮಿಕ್ ಹಂತ → ಮಹಾಮಾರಿಯ ನಂತರದ ಪುನಃಸ್ವಸ್ಥತೆ.  
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಹಂತದಲ್ಲಿ ಏನು ನಡೆಯುತ್ತದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಅನ್ವೇಷಿಸಬಹುದು (ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ, ಸರ್ಕಾರದ ಕ್ರಮಗಳು, ಲಸಿಕೆ ನೀಡಿಕೆಗಳು ಇತ್ಯಾದಿ).

## 2. ವರ್ಗೀಕರಣ

**ವಿಷಯ: ವೈರಸ್‌ಗಳು ಮತ್ತು ಬ್ಯಾಕ್ಟೀರಿಯಾಗಳ ವರ್ಗೀಕರಣ**

**ವರ್ಗಗಳು:** ವೈರಸ್‌ಗಳು (RNA, DNA ವೈರಸ್‌ಗಳು) ಮತ್ತು ಬ್ಯಾಕ್ಟೀರಿಯಾಗಳು (ಗ್ರಾಮ್-ಪಾಸಿಟಿವ್, ಗ್ರಾಮ್-ನೆಗಟಿವ್).

ಉಪವರ್ಗೀಕರಣ: ವೈರಸ್‌ಗಳ (ಪ್ಲೂ, ಕೊರೋನಾವೈರಸ್) ಮತ್ತು ಬ್ಯಾಕ್ಟೀರಿಯಾಗಳ (E. coli, ಸ್ಟ್ರೆಪ್ಟೋ) ರೋಗಗಳ ಉದಾಹರಣೆಗಳೊಂದಿಗೆ.

## 3. ಕಾರಣ ಮತ್ತು ಪರಿಣಾಮ

**ವಿಷಯ: ವೈರಸ್ ಹರಡುವಿಕೆ ಮತ್ತು ಅದರ ಪರಿಣಾಮಗಳು**

**ಕಾರಣಗಳು:** ವ್ಯಕ್ತಿಯಿಂದ ವ್ಯಕ್ತಿಗೆ ಹರಡುವಿಕೆ, ಅಸ್ವಚ್ಛತೆ, ಸಾಮಾಜಿಕ ಅಂತರದ ಕೊರತೆ.

**ಪರಿಣಾಮಗಳು:** ಸೋಂಕುಗಳಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚಳ, ಆರೋಗ್ಯ ಸೇವೆಗಳ ಅತಿಭಾರ, ಆರ್ಥಿಕ ಕುಸಿತ, ಸಾಮಾಜಿಕ ವಿಲಗಾವಣೆ, ಲಸಿಕೆ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ.

**4. ಉತ್ತಮ, ಕೆಟ್ಟ, ಮತ್ತು ಅಸಹ್ಯ**

**ವಿಷಯ: ಜಾಗತೀಕರಣದ ಆರೋಗ್ಯದ ಮೇಲೆ ಪರಿಣಾಮ**

**ಉತ್ತಮ:** ವೈದ್ಯಕೀಯ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಜಾಗತಿಕವಾಗಿ ಹಂಚಿಕೆ, ವೇಗದ ಲಸಿಕೆ ವಿತರಣೆ, ಅಂತಾರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಸಹಾಯ.

**ಕೆಟ್ಟ:** ತ್ವರಿತವಾಗಿ ರೋಗ ಹರಡುವಿಕೆ, ಆರೋಗ್ಯ ಸೇವೆಗಳ ಅಸಮಾನತೆ, ತಪ್ಪುಮಾಹಿತಿ.

**ಅಸಹ್ಯ:** ಜಾಗತಿಕ ಮಹಾಮಾರಿಗಳು, ಬಡ ದೇಶಗಳಲ್ಲಿ ಲಸಿಕೆ ಲಭ್ಯತೆಯ ಕೊರತೆ, ದೀರ್ಘಕಾಲಿಕ ಆರ್ಥಿಕ ಹಾನಿ.

**5. ತಡೆಗಟ್ಟುವಿಕೆ ಮತ್ತು ಚಿಕಿತ್ಸೆಗಳು**

**ವಿಷಯ: ಭವಿಷ್ಯದ ಮಹಾಮಾರಿಗಳನ್ನು ತಡೆಯುವುದು**

**ತಡೆಗಟ್ಟುವಿಕೆ:** ಸ್ವಚ್ಛತೆ, ಸಾಮಾಜಿಕ ಅಂತರ, ಮಾಸ್ಕಗಳು, ತ್ವರಿತ ಪತ್ತೆ, ಕ್ವಾರಂಟೈನ್, ಪ್ರವಾಸ ನಿರ್ಬಂಧಗಳು.

**ಚಿಕಿತ್ಸೆಗಳು:** ಲಸಿಕೆ ಸಂಶೋಧನೆ, ಚಿಕಿತ್ಸಾ ಪರಿಷ್ಕಾರಗಳು, ಆಂಟಿವೈರಲ್ ಔಷಧಿಗಳು, ರೋಗನಿರೋಧಕ ಶಕ್ತಿಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುವುದು, ವೇಗದ ಲಸಿಕೆ ಉತ್ಪಾದನೆ.

## 6. ಟೈಮ್‌ಲೈನ್

**ವಿಷಯ: ಇತಿಹಾಸದಲ್ಲಿ ಮಹಾಮಾರಿಗಳ ಟೈಮ್‌ಲೈನ್**

**ಪ್ರಮುಖ ಘಟನೆಗಳು:**

ಕಪ್ಪು ಮರಣ (1347-1351)

ಸ್ಪ್ಯಾನಿಷ್ ಫ್ಲೂ (1918-1919)

HIV/AIDS (1981-ಈವರೆಗೂ)

SARS (2002-2003)

COVID-19 (2019-ಈವರೆಗೂ)

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಈ ಮಹಾಮಾರಿಗಳು ಹೇಗೆ ಪ್ರಾರಂಭವಾಯಿತು, ಅವುಗಳ ಚುಚ್ಚುಮಟ್ಟ ಮತ್ತು ಅವು ಹೇಗೆ ಮುಗಿಯುತ್ತವೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಅನ್ವೇಷಿಸಬಹುದು.

## 7. ಆಯ್ಕೆಗಳು

**ವಿಷಯ: ಮಹಾಮಾರಿ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ವೈಯಕ್ತಿಕ ಆಯ್ಕೆಗಳು**

**ಆಯ್ಕೆಗಳು:**

ಸಾಮಾಜಿಕ ಅಂತರದ ಮಾರ್ಗಸೂಚಿಗಳನ್ನು ಪಾಲಿಸಬೇಕು ಅಥವಾ ಅವುಗಳನ್ನು ನಿರ್ಲಕ್ಷಿಸಬೇಕು.

ಲಸಿಕೆ ಪಡೆಯಬೇಕು ಅಥವಾ ಇಲ್ಲ.

ಪ್ರಯಾಣ ಮಾಡಬೇಕು ಅಥವಾ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಇರಬೇಕು.

ಮಾಸ್ಕ್ ಧರಿಸಬೇಕು ಅಥವಾ ಇಲ್ಲ.

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಆಯ್ಕೆಯ ಪರಿಣಾಮವನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಿಗತ ಮತ್ತು ಸಮುದಾಯದ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ

ಅನ್ವೇಷಿಸಬಹುದು.